

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ №42

РАССМОТРЕНО

НМС от 28 августа

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Харитонова Л.Д
Приказ №1 от «28» Августа
2023 г.

Главацкая Н.В
Приказ №1 от «29» Августа
2023 г.

Кудреватых Ж.Н
Приказ №134 от «30»
Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3701635)

учебного предмета «технология»

для обучающихся 5-6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Нормативно-правовые документы для 9 класса, работающих по ФГОС:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Учебный план на текущий год

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств технологического характера – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование **проектного метода**, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). *Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point.* Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Цель курса – обучение основам проектной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ;
- научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность учащихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Осуществление проектной деятельности позволяет:

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;
- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;
- комплексно использовать в процессе обучения средства информационно – коммуникационных технологий;
- на практике примерять теоретические знания при выполнении проекта;
- осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать деловые качества личности;
- развивать инициативу и творческие способности;
- формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, деньгам, времени;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;

- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
- формировать учебные навыки – такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
- активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;
- реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Выполненный самостоятельно, на основании личного опыта проект – лучшая основа для достижения воспитательных целей, так как в процессе выполнения проекта у школьника формируется самостоятельность и активная осмысленность.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности. Работа над проектом позволяет переориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений. Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самореализации, желания делать свою работу качественно.

В программе рассматриваются различные виды проектов: информационные и творческие. Все виды проектов имеют общие разделы: исследовательский этап, защита проекта, оформление пояснительной записки и т.д., но в то же время имеются и отличия.

Программа предназначена для пред профильной подготовки учащихся 9-х классов и рассчитана на 17 часов.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать: объект, исследование, проблема, дело. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы. Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний учащиеся выполняют упражнения в рабочей тетради – короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания. Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Принципы осуществления программы

1. Принцип демократизации – включение принципов и процесса демократизации в процессе преподавания элективного курса, открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями.
2. Принцип партнерства – выработка умения привлечения ресурсов на развитие общества, конкретного предприятия, возвращение гражданской активности.
3. Принцип добровольчества – добровольный выбор, отражающий взгляды и позиции, способствует улучшению качества жизни и личному процветанию, способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию.

Формы и методы работы в соответствии с задачами каждого занятия.

Методы:

метод формирования сознания;

метод организации деятельности и формирования опыта поведения;

метод создания нравственных ситуаций;

метод создания дискуссионных ситуаций;

метод положительной перспективы.

Формы:

эвристическая беседа;

мозговой штурм;

деловая игра;

тренинги;

лекции;

практикумы;

дискуссии.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

– понятие проекта;

-этапы выполнения проектов;

-способы представления информации;

-способы создания презентации;

-способы демонстрации презентации;

-способы оформления портфолио проекта;

-методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;

-критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

-анализировать ситуацию;

-определять проблему и вытекающие из неё задачи;

-уметь ориентироваться в информационном пространстве;

-отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;

-использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

-ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;

-сопоставлять цель и действия по её достижению;

-владеть различными способами познавательной деятельности;

-генерировать идеи и методы решения задач;

-организовывать рабочее место и трудовой процесс;

- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план – график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- оформлять различные тексты, рисунки, диаграммы, схемы;
- проводить рефлексию.

Календарно-тематический план по курсу «Технология 9 класс.»

№ ур ок а п/п	Тема раздела, урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты	Форма контроля
			предметные	
1	Понятие проекта, проектной деятельности	1	Пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.	Беседа, ответы на вопросы.
2	Исследовательский проект. Понятие и особенности исследовательского проекта	1	Знают особенности исследовательского проекта	Беседа, ответы на вопросы.
3	Информационный проект. Понятие и особенности информационного проекта	1	Знают как искать источники информации (факты. Аргументы)	Дискуссия
4	Творческий проект. Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта.	1	Обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Беседа, работа в тетради
5	Основные этапы выполнения творческого проекта	1	Знают методы творческого решения проектных задач;	Ответы
6	Выбор творческого проекта, подбор литературы	1	Выбирают тему проекта опираясь на свои творческие способности	Самостоятельная работа

7	Выполнение практической части творческого проекта	1	Самостоятельная работа по изготовлению изделия для проекта	Оценка за работу
8	Работа над изделием	1	Практическая работа	Оценка за работу
9	Выполнение технологической последовательности и изготовления изделия	1	Практическая работа	Оценка за работу
10	Изготовление изделия	1	Практическая работа	Оценка за работу
11	Окончательная отделка изделия	1	Практическая работа	Оценка за работу
12	Выполнение теоретической части творческого проекта.	1	Учатся приемам работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Оценка за работу
13	Работа с информационными документами	1	Учатся приемам работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Оценка за работу
14	Оформление проектной документации	1	Учатся оформлять проектную документацию	Оценка за работу
15	Компьютерная презентация . Защита проекта	1	Использовать средства ИКТ.	Итоговая оценка
16	Современный рынок труда	1	Знают для чего нужна служба занятости населения	Диалог
17	Классификация профессий	1	Знать классификацию профессий Характеризовать цели, средства ,условия труда, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Беседа

1. Симоненко В.Д. и др. Технология 8-9 класс. Вентана- Граф, 2008 г.

2. Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2008 г.

3. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2020

